

**ПРОТОКОЛ**  
**проверки олимпиадной работы участника**

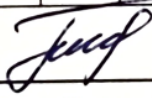
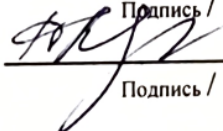
**Предмет** Русский язык  
**Класс** 9А  
**Шифр** РЯ-9-8-16  
**№ тура (если есть)** \_\_\_\_\_

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Максимальное количество баллов		18	18	20	14	18	12	100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	18	6	20	14	0	12	70
	Эксперт 2	18	6	20	14	0	12	70
Итоговый балл		18	6	20	14	0	12	70

Член Жюри

Член Жюри

  
 \_\_\_\_\_ Токарева И.Г. \_  
 Подпись / ФИО  
  
 \_\_\_\_\_ Мищенко Н.В. \_  
 Подпись / ФИО

Шифр участника РЯ-9-8-16

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки. —

Франсузы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздаётся над площадью.

**Ответ:**

- (1) Ассонанс есть — ушки, пушки, верхушки — буква у.  
(2) Ассонанса нет — тут повтор а только в заглавных ударных на букве а.  
(3) Ассонанса нет — повтор а только в заглавных ударных на букве а.  
(4) Ассонанс есть — Емеля, неделя — буква е.  
(5) Ассонанса нет — повтор е только в заглавных ударных на букве е.  
(6) Ассонанса нет — повтор а только в заглавных ударных на букве а.

Шифр участника РЯ-9-8-16

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение «время, пора, случай».

**Ответ:**

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро, с такими, например, значениями, как «всё положительное, хорошее, полезное» и «имуущество, вещи».

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрым со значением «благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям», а от него в свою очередь – имя существительное (3) добыча со значением «мужество, отвага, храбрость».

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) \_\_\_\_\_ — изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было «во время, в добрый час», затем – «нужно, требуется». Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) \_\_\_\_\_, который мы и используем сегодня. А между тем еще в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) \_\_\_\_\_ имеет значение «вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)».

Имя существительное с третьей приставкой (7) \_\_\_\_\_ имеет значение «пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста».

Имена прилагательные (8) \_\_\_\_\_ и (9) \_\_\_\_\_ различаются приставками. Первое из них имеет значение «схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой» (исходное значение — «подходящий»), а второе – «такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий» (исходное значение — «такой, для которого подошло подходящее время»).

Шифр участника РЯ-9-9-16

**Задание 3 (20 баллов).**

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

**Ответ:**

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - Провести за нос.

Значение фразеологизма: Обмануть.

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжевывания пищи - Шлоить зубе.

Значение фразеологизма: Кажется, забыть уже.

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространенных насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - Сознать из жуков шона.

Значение фразеологизма: Превращивать, приговаривать бабью злочице.

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - Стать буквой "ф"

Значение фразеологизма: Зачем ставить руки в боки

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - Камень в воду

Значение фразеологизма: Бесследно пропасть.

Шифр участника РЯ-9-9-16

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А. А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временья Российскихъ глаголахъ прямо числять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Она суть.

1.) *Настоящее* на пр. *двигаю, тращу* <...>.

2.) *Преходящее*: *двигаль, тращь* <...>.

3.) *Прошедшее*: *двигуль, тращуль* <...>.

4.) *давно прошедшее* *двигивать, тращиваль* <...>.

5.) *будущее*: *тращу, брошу* <...>.

2. одно сложное, называемое *будущее жь неопредѣленное*, какъ: *буду двигать, тращь*».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времен» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

**Ответ:**

«Простые времена»:

1. двигаю ; тращу

2. двигал ; тращь

3. двигал ; тращь

4. двигал ; тращивал

5. тращу ; брошу

«Сложное время»:

6. буду двигать ; тращь

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу.

Объясните почему.

1. Это был тот дом, куда мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступил Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринял мир как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения 1, 4 (под союзом "что")

Вторая группа – предложения 2, 5, 7 (под союзом "как")

Предложения распределяются на две группы в зависимости от союзов

В первой группе это что

во второй – как

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 6

потому что моя семья и море

05

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее.

Томъ же лѣтъ по грѣхѣмъ нашимъ, прѣидша язици незнаемі, ихъ же добръ никтоже не вѣсть, кто сѣтъ и шткаме изидаша, и что языкъ ихъ, и котораго племени сѣтъ, и что вѣра ихъ, а зовѣтъ я татары, а нини глаголютъ татармены, а друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В тот же год по грехам нашим пришли неизвестные языки, которые как следуют никто не знает, кто они добродетельными, и что язык их, и кто язык заведёт. А каковы-то их матерями, или каковы-то их матерями, а другие писали.

12