



Шифр участника Р9-10-17-29

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревший вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть, лютая, дрожжи, транскрибировать* нужные части этих слов.
2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	[лэ]мочк	иканье	[л'и]мочк
2	реализация фонемы [а] звуком [ы] после твердых шипящих	к[ы]шк	реализация фонемы [а] звуком [а] после твердых шипящих	к[а]шк
3	мягкая реализация фонемы [ж'] в некоторых словах	дрожк	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	дрожк
4	реализация фонемы [а] звуком [ы] после шипящих	хощк	реализация фонемы [а] звуком [а] после шипящих	хощк
5	реализация фонемы [а] звуком [ы] после шипящих	ощк	реализация фонемы [а] звуком [а] после шипящих	ощк
6	реализация фонемы [а] звуком [ы] после шипящих	ощк	реализация фонемы [а] звуком [а] после шипящих	ощк

785

Шифр участника Р9-10-17-29

**Задание 2 (15 баллов).**

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимир»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чем особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Слова *Январь, не то Февраль, какой-то чертовый Зима*.

Ответ:

Словообразовательный разбор: *Зима* ← *Зима* (суффиксальный способ).

Комментарий к словообразовательной модели в русском языке с помощью *суффиксов* \* образуются имена существительные.

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение суффикса *
лекарь / звонарь и под.	шаш.	образуем профессию
ложкарь / псарь и под.	суф.	образуем профессию
аптекарь / библиотекарь и под.	суф.	образуем профессию
дыкарь / гукарь / сухарь и под.	шаш.	образуем профессию
словарь / бужарь и под.	суф.	образуем книгу

\* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: *суффикс* служит для образования существительных из различных частей речи.

785

Шифр участника РЯ-10-17-29

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров,  
табу лошадей, стая птиц, рей пчел, квасы сельди.  
Общее значение тематической группы пропущенных слов: чужды  
различных объектов (живых организмов)
2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: целенная соли,  
горель орехов, бывшая редиска, окапка цветов.  
Общее значение тематической группы пропущенных слов: чужда  
свойствам чуждых веществ

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения

- 1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: Сейчас мальчик закрывает окно,  
окно;
- 2) обобщенно-фактическое: Ты закрывал окно?
- 3) вневременное или всевременное: В такую погоду обязательно закрывают окно.

Проанализируйте приведенные ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	Мальчик закрыл окно	законченное действие
2	Каждый раз мальчик закроев окно и сидит в духоте	регулярное повторяющееся действие

Шифр участника РЯ-10-17-29

3	С утра до обеда окно закрыто	несменно-фактическое
4	Этот мальчик закроев любое окно	регулярное
5	Закрыл мальчик окно, и станет душно, как в бане	указательная гипотеза

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).
2. В центральный пост скорее бежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).
3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).

4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)
5. Но процесс этот идёт очень вало, если не сказать тузело (Ю. Зельников)
6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)
7. Мне было непонятно это даже не упрямство, а упрямство (И. Архипова)
8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Шифр участника РЯ-10-17-29

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначны.	73	доже не, а...
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	45	еще же еще
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	28	ни но
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	16	но; но

В основе смысла градационных отношений лежит несоответствие действий.

**Задача 6 (17 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И есть вифанка градоуць малъ к полуденью лицъ отъ Иерусалима. И вльзрчи есть во врата градака того, на десный рѹцѣ есть пещера, и в той пещерѣ есть гробъ святого Лазаря. И в той келни Лазарь воилъ, тут же и умеръ был. И есть пострѣжѣ градака того церквн белка, создана вверху и исписана дѹбрь была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И есть вифанка иерусалимский град к  
пещере мѣст от Иерусалима. И вѣрче во врата  
града (справа) того, вѣднѣе пещеру, и в той  
пещере гробъ святого лазаря. В той  
келни (келье) он воил, и там же умер  
и есть в цѣндре того городка церковь белая.