

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №101»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета школы  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Измайлова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора школы  
№ 102 от 28.03.2025  
«Об утверждении Основной  
образовательной программы  
начального общего образования»

**Программа воспитания  
основного общего образования  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 101»**

Омск 2025

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	<b>Цель и задачи воспитания обучающихся</b>	4
1.2	<b>Направления воспитания</b>	5
1.3	<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>	6
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1	<b>Уклад Школы</b>	9
2.2	<b>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b>	11
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	39
3.1	Кадровое обеспечение	39
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5	Анализ воспитательного процесса	43

## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

-предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

– формирование у обучающихся основ российской идентичности;

–готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2.Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и</p>

	<p>культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние</p>

	<p>(своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Уклад Школы.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий облик школы, ее имидж в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101» осуществляет деятельность с 1 сентября 1975 года.

Школа расположена в Ленинском административном округе города Омска. Рядом со школой находятся предприятия промышленности, транспорта, связи, организации культуры и искусства, спорта, дополнительного образования, учреждения здравоохранения, торгово - ярмарочные комплексы и другие.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей.

В школе организовано горячее питание обучающихся по двухнедельному циклическому меню, утверждённому ФГУП «Роспотребнадзор» по Омской области. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием; имеется столовая на 100 посадочных мест; дополнительно учащиеся обеспечиваются буфетной продукцией.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами ГДП № 6. Медицинский и процедурный кабинеты оснащены необходимым оборудованием; имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за Родину.

С 2019 года школа - участник муниципальных подпроектов в рамках национального проекта «Образование»:

✓ «Муниципальная проектная лаборатория города Омска как ресурс профессионального роста, развития и закрепления в профессии молодых педагогов».

✓ «Будущий учитель – учитель будущего».

✓ Участники муниципального подпроекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов»

✓ Участники городской предметной ассоциации педагогов города Омска.

✓ С 2020 года школа - участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

С 2020 года школа в рамках регионального проекта «Современная школа» является участником Целевой модели наставничества в Омской области.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности, информирование общественности, родителей, в т.ч. через социальные сети.

В школе обучаются дети из семей с различным социальным статусом. Особое внимание уделяется обучающимся целевых групп ( в соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года). В школе создана психолого-педагогическая служба с целью создания условий для психологически благоприятной и безопасной образовательной среды.

Социальные связи школы разнообразны (государственные, общественные образовательные и другие организации). Воспитательная работа реализуется во взаимодействии с социальными партнерами школы: БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Бюджетное, АН ПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», БУ ОО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», отделом по делам молодежи, социальной политики, культуры и спорта Администрации ЛАО г. Омска, территориальной избирательной комиссией по ЛАО г. Омска, ЧОУ ВО «Сибирская юридическая академия», Военной академией материально-технического обеспечения, БУ Омской области «КЦСОН «Родник», Центром развития общественных инициатив Общественной палаты Омской области, БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

С 2023 года в школе открыты классы психолого-педагогической направленности с целью возможного выбора выпускниками школы педагогического будущего. Ежегодно выпускники школы поступают в педагогические средние и высшие профессиональные образовательные организации. В 2024 году 30 учащихся 8-10 классов прошли профессиональное обучение в Центре опережающей профессиональной подготовки Омской области на базе бюджетного профессионального учреждения Омской области «Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского», решением квалификационной комиссии Попову В.А. присвоена квалификация «Вожатый». В соответствии с договором с Центром опережающей профессиональной подготовки Омской области в последующие годы будет продолжено обучение обучающихся профессии «Вожатый».

Школа участвует в реализации проектов и программ в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В нашем образовательном учреждении организуются мероприятия и акции в рамках Дней единых действий, направленные на воспитание патриотов России. В образовательной организации реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Наши ученики являются активными участниками Всероссийского конкурса «Большая Перемена», региональных, городских, окружных мероприятий. В учреждении реализуются программы дополнительного образования: студии, спортивные секции, клубы, кружки различной направленности. В школе созданы детские общественные объединения: отряд ЮИД «Юные инспектора движения», дружина юных пожарных «01», Школьный спортивный клуб «Олимп», отряд «Юные друзья полиции», «Экологическая дружина», «Юные медиаторы». В школе создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- гуманистическая направленность воспитания (соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации);

- целостное единство и совместимость, безопасность жизнедеятельности (ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов);

- совместная деятельность детей и взрослых (реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического самоуправления, общешкольных традиций.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми

условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое) и дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа и другие).

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На уровне основного общего образования реализуется система специализированной подготовки через открытие профильных классов,

ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Одной из целей создания педагогической лаборатории является формирование у учащихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Профессии педагогической направленности востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

В психолого – педагогических классах используются следующие формы и методы работы:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование);
- образовательные события (подготовка события учениками основной школы для детей начальной школы);
- проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Задача модуля «Урочная деятельность» – придать уроку воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, которые сформулировали в программе воспитания.

## **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направления внеурочной деятельности.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности.

Формы организации: «Разговоры о важном» (5-9 классы), «Музыкальный театр» (5-8 классы), «Моя семья» (5, 6, 8 классы), курс «Экологический образ жизни» (6-7 классы).

2. Занятия по формированию функциональной грамотности.

Формы организации: «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы), курс «Учимся работать с текстом» (5-9 классы), «Upgrade English skills (прокачай английский)» (5-9 классы), курс «Дебатное движение» (6-8 классы),

«Памятные места моего края».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей.

Формы организации: в рамках Единой модели профориентации (профминимума) для обучающихся 6-9 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», курс «Профориентация» (5 классы), участие в мероприятиях образовательных организаций профессионального образования (высшего профессионального и среднего профессионального образования), организаций дополнительного образования; посещение экскурсий, профессиональных проб и практик.

Для педагогических классов: «Искусство общения» (9 классы).

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Формы организации: курс «Компьютерная графика» (9 классы), «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (5-9 классы), «естествознание в исследованиях (7-9 классы), «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (5-7 классы), «Шахматный клуб» (5-9 классы). «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» (5-9 классы), «Основы проектной деятельности» (5-9 классы), «Коррекционно-развивающие занятия. Школа сопровождения» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Формы организации: «Спорт» (8-9 классы), «Хоровое пение» (6 классы), «Мир визуально-пространственных искусств» (5-6 классы).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение социально ориентированных ученических сообществ, ДОО

Формы организации: «Азбука дорожной безопасности» (6 класс), «Вожатский клуб» (9 класс), «Умей вести за собой» (5 класс).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляет им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школы осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, определиться с выбором профессии;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью выявления профессиональных интересов;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогам детских инициатив и детского самоуправления.

Педагогические пробы направлены на включение учащихся в процесс педагогического взаимодействия, определение ими своих возможностей, склонностей к педагогической профессии, формированию мотивации к получению данной профессии. Во время проведения педагогических проб учащиеся включаются в процесс педагогического взаимодействия, что способствует формированию первоначальных профессиональных умений, мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше

узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие в акциях «Движения Первых» (по отдельному плану)

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам образовательных событий. учебных четвертей, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей микрорайона Школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;

-разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Традиционные школьные мероприятия:

- день Знаний;
- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, поздравления ветеранов педагогического труда);
- день самоуправления в День Учителя (учащиеся психолого-педагогических классов организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День лица, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели;
- Дни науки (конкурсы, интеллектуальные викторины);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение первоклассников пешеходы»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Посвящение в старшекласники».

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия, образовательные организации профессионального образования и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101» реализуются традиционные внешкольные мероприятия:

- патриотическая акция «Эстафета Знамени Победы»;
- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь»;
- акция «Письмо солдату» (школьники готовят творчески оформленные письма), акция «Ветеран живет рядом», интеллектуально-правовая игра «Мы выбираем» для обучающихся образовательных организаций города Омска;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- организуемые совместно с социальными партнерами спортивные соревнования, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу; состязания «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Омской области, города Омска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Омской области, города Омска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г. Омска, Омской области, России, памятных исторических, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Омской области, города Омска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профессиональной ориентации обучающихся;

-работу родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут

получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

-участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, в том числе организация мероприятий, экскурсий по профориентационной ориентации обучающихся;

-целевое взаимодействие с законными представителями детей, оставшихся без попечения родителей;

- в целях обеспечения защиты здоровья детей в школе функционирует родительский контроль организации и качества питания в школе;

- в целях повышения культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в школе действует родительский патруль;

– информирование и консультирование родителей происходит посредством официального сайта школы: [https://school101omsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur\\_cc=315&curPos=40](https://school101omsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=315&curPos=40), официальной группе Вконтакте социальных сетей: [https://vk.com/school\\_omsk\\_101](https://vk.com/school_omsk_101), «Дневник.ру», в группах родительских чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам воспитательной работы в школе.

## **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Основная цель органов самоуправления в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет уровни:

Общешкольный уровень предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

На этом уровне члены ученического самоуправления активно взаимодействуют со старшим вожатым, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. При организации общешкольного уровня

самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического коллектива; укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

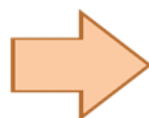
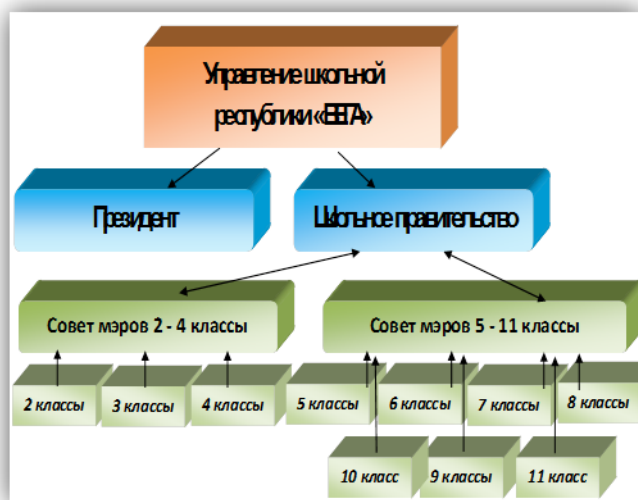
- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

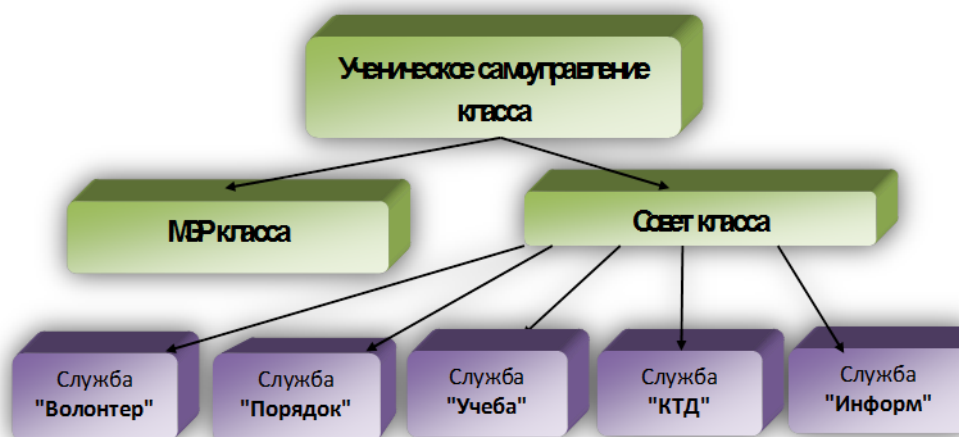
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

## СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



## Структура управления класса



## Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101», и является частью рабочей программы воспитания Школы.

### 1) Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

Перспектива развития страны зависит от того, в каких условиях растет новое поколение российского общества, от его уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития. Но социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

### 2) Характеристика особенностей контингента обучающихся школы (на конец учебного года).

Содержание	Учебный год	Учебный год	Учебный год
------------	-------------	-------------	-------------

1	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая численность учащихся (на начало учебного года)	851	860	860
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в ПДН ОП 4 УМВД России по г. Омску	0	0	2
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН	0	0	0
Количество детей из малообеспеченных семей	0	0	0
Количество детей из многодетных семей	96	117	147
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	6	6	3
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах и приютах	0	0	0

3) Статистические данные по ОУ за последние три года.

Объект мониторинга	Индикаторы 2022-2023		Индикаторы 2023-2024		Индикаторы 2024-2025	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Социальная адаптация</b>						
Количество детей, состоящих на учете в ОПДН ОП 4 УМВД России по г. Омску	3	0	0	0	0	2
Количество детей, стоящих на ВШК	2	0	0	0	0	2
Количество детей, стоящих в КДН	0	0	0	0	0	0
Семьи, находящиеся в СОП (имеется МПР КДН и ЗП)	0	0	0	0	0	0
Семьи, находящиеся в ТЖС	2	2	1	1	1	1
нуждающихся в особом сопровождении со стороны субъектов системы профилактики	17	10	10	7		

Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

**Цель и задачи профилактики.**

**Основные направления профилактики в школе.**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, **целью** которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных

отношений к неблагоприятным факторам.

**Задачи:**

1.Профилактика безнадзорности, предупреждение преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

2.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении (проблемы в обучении).

3.Создание условий для формирования взаимоуважительных отношений со сверстниками, приобретения навыков конструктивного поведения и конфликтных и нестандартных ситуациях, профилактика буллинга среди обучающихся.

4.Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, формирование культуры здорового образа жизни.

5.Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет.

6.Повышение педагогической, социально - психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

➤ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

➤ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

➤ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.;

➤ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: «Закон и мы» (по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних) , «Социально-педагогическая коррекция и реабилитация», по профилактике буллинга (моббинга), «Умей сказать нет!» (по профилактике употребления алкоголя, психоактивных веществ и др.), по профилактике суицидального поведения;

➤ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

➤ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

➤ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

➤ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

➤ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

#### Основные понятия.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, с которым необходимо проведение индивидуально профилактической работы – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям

несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

### **Виды и уровни профилактики.**

*Профилактика* – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении. В профилактической деятельности школы участвуют все педагогические работники.

#### **Уровни профилактики:**

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Третичная профилактика подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме.

#### **Уровни профилактики в деятельности педагога -психолога:**

Первый уровень. В центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечают ли у них трудности социализации или нет.

Второй уровень. Профилактика направлена на целевые группы, на обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильных характер. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и

эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся. Первичная профилактика реализуется в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования, через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

#### **Направления (содержательные) профилактики:**

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Организация профилактики.**

##### **Профилактическая работа осуществляется через:**

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета профилактики, Штаба воспитательной работы, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД России по г. Омску, КДН и ЗП, и другими службами системы профилактики с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственных профилактических акциях, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов;
- реализацию проекта по профилактике «Мы выбираем – ЗОЖ!», который имеет ценностный и профилактический характер, направлен на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое самовыражение.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- программ внеурочной деятельности;
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

**Выявление и сопровождение детей целевых групп (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.
- Организация службы примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **Механизм реализации, этапы, сроки.**

Механизм реализации основывается на совершенствовании форм и методов работы в целях дальнейшего развития процесса воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса, а также сотрудничество со всеми органами структуры профилактики.

Механизм реализации предполагает социально - психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетнего и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности специалистов, обеспечивающих правовую защиту, правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую

поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетенции.

Основные этапы работы по профилактике деструктивного поведения выступают:

Название этапа	Сроки реализации
I этап – подготовительный.	–определение основных целей профилактической работы, стратегии и тактики деятельности; совершенствование нормативно – правовой базы; – укрепление межведомственного сотрудничества; –разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность; –проектирование психолого-педагогической деятельности,
II этап – организационный.	– индивидуальная и средовая диагностика риска и распространенности деструктивного поведения; –реализация педагогических действий и мероприятий; – оказание социальной и психолого-педагогической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в образовательном процессе личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап - оценочно-рефлексивный.	- повторная диагностика или регулярный мониторинг, выявление затруднений; – коррекция программы профилактических действий; – определение перспектив развития в данном направлении

### Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Показатели динамики детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке за 3 года

Объект мониторинга	Индикаторы 2022-2023		Индикаторы 2023-2024		Индикаторы 2024-2025	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>Социальная адаптация</b>						
Количество детей, состоящих на учете в ОПДН ОП 4 УМВД России по г. Омску	3	0	0	0	0	2
Количество детей, стоящих на ВШК	2	0	0	0	0	2
Количество детей, стоящих в КДН	0	0	0	0	0	0

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

## **Диагностические пакеты методик и тестов по проблемам и исследуемые параметры (предупреждение суицидальных рисков и деструктивного поведения)**

1. Методика Дж. Море «Социометрия» - социальный статус в классном коллективе;
2. Опросник для классного руководителя «Факторы наличия кризисной ситуации у обучающегося»
3. Опросник Н.В. Краснова «Предварительная оценка психического здоровья» - наличие проблем;
4. Тест Басса-Дарки «Агрессивность» - уровень вербальной, физической, косвенной агрессии, уровень вины, обиды, индексы враждебности и агрессивности;
5. Тест Филлипса – «Школьная тревожность» - общий уровень тревожности, наличие страхов, связанных с учителями, социальным стрессом, страхом самовыражения;
6. Опросник Шмишека «Акцентуации темперамента и характера» – выявление акцентуаций и психотипов темперамента и характера.

Приложение 1

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ**

### **Специфическая (прямая) профилактика**

1. Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
2. Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
3. Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
4. Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

1. Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
2. Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
3. Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
4. Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
  - Социальные проекты.
  - Волонтерская деятельность.
  - Труд
  - иное
5. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
6. Создание службы примирения.

Приложение 2

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

### **Специфическая (прямая) профилактика**

1. формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
2. формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

### **Неспецифическая (непрямая) профилактика**

1. содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):  
формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка  
формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
2. Психолого-педагогическая поддержка семьи  
информирование о возможностях психологического консультирования  
информирование о возможностях медиации  
информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия  
информирование о бесплатной юридической помощи.

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», Региональное отделение «Движение Первых» Омской области; АН ПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», БУ ОО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», ЧОУ ВО «Сибирская юридическая академия», Военной академией материально-технического обеспечения, ФГБОУ ВО «ОмГПУ», БОУ ДО г. Омска «Дом творчества ЛАО) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Омска, Омской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает участие в освоении Профминимума в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских, региональных, муниципальных профориентационных проектов, в том числе в сети Интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков («ПРОектория», «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», «ProfКод для входа», «Будущий учитель –учитель будущего», всероссийский онлайн-фестиваль по профориентации «День Выбора»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- участие в реализации муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» (работа с обучающимися, ориентированными на выбор профессий педагогической направленности).

В 2023-2024 году на базе школы созданы психолого - педагогические классы. С 1 сентября 2024 года организация работы с психолого-педагогическими классами строится на основе реализации единой в Российской Федерации модели профориентации «Профминимум» на продвинутом уровне.

Реализация данной модели «Профминимум» в психолого -педагогическом классе осуществляется по следующим направлениям:

I. Урочная деятельность Включение в предметные уроки профориентационных знаний о профессиях, компетенциях, которыми должны владеть те или иные специалисты. Кроме того, 1 раз/нед. ведение урока «Основы педагогики и психологии».

II. Внеурочная деятельность В рамках реализации проекта «Россия – мои горизонты» осуществляется ведение курса внеурочной деятельности «Билет в

будущее». В рамках которого проводится диагностика профессиональной ориентации школьников, классные часы, экскурсии, деловые игры.

III. Воспитательная деятельность. Организация экскурсий в образовательные учреждения среднего профессионального образования (бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1», Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Омский музыкально-педагогический колледж"),

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет». Организация работы над общешкольными проектами. Организация внутришкольных проф-проб для обучающихся (организация и проведение занятий в начальной и основной школе), проведение познавательных игр, конкурсов, акций и другое.

IV. Дополнительное образование. Посещение обучающимися кружков на базе школы и других образовательных организаций, способствующих формированию мотивации к приобретению будущей профессии и развитию педагогических компетенций.

С 2024 года, обучающиеся 8-10 классов проходят обучение первой рабочей профессии «Вожатый» на базе Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж».

Реализация модуля «Профориентация» реализуется при непосредственном участии обучающихся психолого- педагогических классов. В процессе подготовки и проведении школьных мероприятий обучающиеся психолого-педагогических классов проходят первые профессиональные пробы в педагогической профессии.

Совместно с педагогами- наставниками (советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями, учителями- предметниками) обучающиеся вовлечены в мероприятия по направлениям:

- гражданское воспитание — активное участие в цикле значимых мероприятий по формированию российской гражданской идентичности (акции, проекты, концерты в том числе по плану работы Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодежи «Движения Первых»);

- духовно-нравственное воспитание — проведение классных часов, классных встреч, подготовка конкурсных материалов;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры в предметно- эстетическом пространстве школы как по личной инициативе, так и совместно с педагогами- наставниками школы, проведение бесед, рейдов, шефская помощь по вопросам внешнего вида обучающихся, отношения к учебным принадлежностям;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — разработка, подготовка и проведение мероприятий, участие в акциях, направленных на формирование здорового образа жизни;

- трудовое воспитание — вовлечение обучающихся в активную трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, в том числе на личном примере;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде в процессе вовлечения в практическую эколого- ориентированную деятельность.

Согласно календарному плану воспитательной работы обучающиеся психолого-педагогических классов активно вовлекаются в воспитательный процесс:

- общешкольные дела: (День знаний, День учителя, День отца в России, Международный день школьных библиотек, День туризма, День народного единства, День матери, День Государственного герба РФ, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День российского студенчества, День памяти «Блокада Ленинграда», День памяти жертв Холокоста, День российской науки, Международный день книгодарения «Подари книгу», Уроки мужества, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Акция «Благоустройство школьного двора», Международный женский день, Всемирный день театра, День российского парламентаризма, Праздник Весны и Труда, День Победы, День музеев. День детских организаций, День славянской письменности и культуры, День защиты детей и другие.

-в работу по взаимодействию с детскими общественными объединениями;

-в медиа сопровождение школьных мероприятий: размещение материалов на информационных площадках школы, проведение мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ: квизы; квесты; акции; флешмобы и онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам;

-в мероприятия по формированию предметно-пространственной среды: выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, праздничное украшение кабинетов, окон школы, фойе и сцены.

-в мероприятия по взаимодействию с социальными партнёрами школы.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии;
- Ролевые игры;
- Классные часы-встречи с родителями: «Профессии моих родителей» ;
- Встречи с представителями разных профессий;
- Экскурсии в учреждения, на предприятия, фабрики, заводы г. Омска;
- Проведение профессиональных проб;
- Экскурсии в ВУЗы и СПО;
- Акция «Неделя без турникетов», «Ярмарка профессий» ;
- Фестивали профессий, конкурсы, НОУ, проекты;
- День самоуправления в школе;
- Презентация лэпбуков обучающихся «Мир профессий»;
- внеурочная деятельность профориентационного направления.

Направления профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ, «Об общественных объединениях» (ст. 5) (с изменениями на 19 декабря 2022 года).

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В его состав входят:

- Детское общественное объединение «ВЕГА»;
- Отряд юных инспекторов движения;
- Отряд юных друзей полиции;
- Отряд дружины юных пожарных;
- Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»;
- «Экологическая дружина»;
- Волонтерский отряд «Юные медиаторы»;
- Отряд вожатых.
- Знаменная группа.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- совместную деятельность с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (символика детского объединения, посвящение, создание и поддержка интернет- странички детского объединения в соцсетях); коллективный анализ проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

-участие обучающихся в Школьной знаменной группе.

Школьная знаменная группа – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

В 2023 году на базе школы открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.

«Движение первых» - ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе

их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником первичного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

### **Модуль «Моя родина – Россия!»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
  - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
  - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
  - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
  - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- Эффективными формами работы воспитательной деятельности являются:
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (взаимодействие со старшими членами семьи, например, проекты «Герои в моей семье», «Они прославили наш город», акция «Поздравим ветеранов», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла и другое);
  - проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Омского региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; экскурсии по городу; изучение истории родного края;
  - мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому страны (ключевые дела школы, посвященные Дню

Победы советского народа в Великой отечественной войне, Дню защитника Отечества, мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам России).

### **Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые способствуют социальной и культурной самореализации, саморазвитию и самовоспитанию.

*Система дополнительного образования в школе:*

- ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности **(технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).**

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам

определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Кадровое обеспечение.

Укомплектованность педагогическими кадрами в школе составляет 100 %. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность педагогического состава, что обеспечивает качественный и результативный образовательный процесс. Значительная часть педагогов составляет специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В последние три года увеличивается количество молодых педагогов.

Основными направлениями кадрового обеспечения воспитательного процесса являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы и др.

В школе реализуются мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей школы и потребностей самих педагогов.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- федеральные и региональные нормативные документы, определяющие главные направления воспитательной работы;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающихся;
- возрастные особенности школьников и проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт педагогических работников, их готовность к решению воспитательных задач.

#### Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Кадровое обеспечение программы	
Директор школы	осуществляет общее руководство образовательным (в т.ч. воспитательным) процессом в школе
Заместитель директора	- планирование и организация воспитательной работы в школе; -организация, контроль, анализ и оценка результативности воспитательной работы; -организация участия обучающихся во внешних образовательных событиях; -организационно - методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогического коллектива

Старшая вожатая	-организация работы органов ученического самоуправления; -организация и проведение общешкольных мероприятий, в том числе участие во внешних социально значимых проектах и акциях
Советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- координация деятельности детско-взрослых общественных объединений; - вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий; - разработка и проведение массовых воспитательных мероприятий; - поддержка детских инициатив, организация проектной деятельности обучающихся, педагогическое сопровождение детских социальных проектов; - разработка и проведение массовых мероприятий по направлениям «Движение первых»
Педагог-психолог	- работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки; -выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются; -оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся; - работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, формированию жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
Социальный педагог	- профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в СОП, требующих особого педагогического внимания; - индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах; - взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в СОП; -организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
Классный руководитель	-поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; -инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях; -сплочение коллектива класса; проведение в классе классных часов, праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований; -организация работы с родителями, учителями-предметниками
Учитель-предметник	Реализация воспитательного потенциала урока
Заведующий библиотекой	-участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами; -популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;

	<p>- организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий;</p> <p>- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020);

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р);

7. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);

8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);

10. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. N СК-13/07вн;

11. Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 20230 года утвержденная Правительством РФ от 21 мая 2025 г. №1264-Р;

12. Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101» как часть основной образовательной программы;

13. Локальные нормативные акты БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101» (принятые в соответствии со статьями [28](#), [30](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

14. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

15. Рабочие программы воспитания классных руководителей и календарные

планы воспитательной работы классов на учебный год.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Для детей с инвалидностью в школе реализуются планы мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

С целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в школе ведется целенаправленная работа с обучающимися и их родителями:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в кабинете педагога – психолога и учителя – логопеда в наличии необходимый материал для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами);
- составлены и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогической помощи;
- организована работа по информационному взаимодействию по обеспечению реализации индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (ИПРА) в информационной системе «Единая база учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Омской области» (далее – База учета детей с ОВЗ); определен порядок работы специалистов, ответственных за работу с Базой учета детей с ОВЗ;
- разработаны планы мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка инвалида;
- разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты по отработке типичных ошибок по освоению планируемых результатов по предметам;
- организовано бесплатное питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, доски почёта сертификат «Ассистент учителя».

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, деятельность должны соответствовать укладу Школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, старшими вожатыми, советниками директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом - психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, курирующим воспитательную работу, советниками директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;  
деятельности классных руководителей и их классов;  
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнёрства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках федерального календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учтены: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; -
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации. Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;

- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:
- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи. Июль: - 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

**Август:**

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.