

Департамент образования Администрации г. Омска

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Т. М. Иванова

приказ № 102 от «28» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«В МИРЕ ЭМОЦИЙ»

**для 7 классов основного общего образования
на 2025-2026 учебный год**

Источник: Организация деятельности психолого-педагогических классов:
учебно-методическое пособие. – Москва: Академия
Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил.

Модуль 1 «Секреты взаимодействия»

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общий объем программы: 34 часа (1 час в неделю).

Программа адресована обучающимся 7-х классов.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- развитие умения чувственно-эмоционально оценивать гармоничность человеческих взаимоотношений;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие умения управлять своими эмоциями;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Все об эмоциях

Эмоции – что это. Функции эмоций. Виды эмоций. Где живут эмоции. Физиология эмоций. Что влияет на эмоции. Особенности эмоций. Валентность. Интенсивность. Стеничность. Базовые эмоции: понятия, классификации.

Тема 2. Мимика и эмоции

Что такое мимика. Основы понимания мимики. Использование мимики. Анализ мимики. Феномен эмоционального заражения. Мимические проявления эмоций. Микровыражения и микромимика.

Тема 3. Управление эмоциями

Эмоциональный процесс. Классификация эмоциональных процессов. Причины возникновения различных эмоциональных процессов. Методы борьбы с негативными эмоциями. Техники управления эмоциями. Как использовать эмоции для развития, для жизни и для учебы. Фиксация эмоций.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|---------------------|------------------|
| 1 | Все об эмоциях | 8 |
| 2 | Мимика и эмоции | 10 |
| 3 | Управление эмоциями | 16 |
| | Итого | 34 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Все об эмоциях | | | | | |
| 1 | Эмоции – что это. Функции эмоций. | 1 | | | |
| 2 | Виды эмоций. Где живут эмоции. | 1 | | | https://rutube.ru/video/cdb6d859b5453e30fba0c80e7d4281b7/ |
| 3 | Физиология эмоций. | 1 | | 1 | |
| 4 | Что влияет на эмоции. | 1 | | | |
| 5 | Особенности эмоций. | 1 | | 1 | |
| 6 | Валентность. Интенсивность. | | | | |
| 7 | Стеничность. | | | | |
| 8 | Базовые эмоции: понятия, классификации. | 1 | | 1 | https://yandex.ru/video/preview/16840996621487494516 |
| Раздел 2. Мимика и эмоции | | | | | |
| 9 | Что такое мимика. | 1 | | | |
| 10 | Основы понимания мимики. | 1 | | | https://yandex.ru/video/preview/6670899060594234294 |
| 11 | Анализ мимики. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 12 | Как считывать эмоции на лице? | 1 | | 1 | |
| 13 | Значение мимики и коммуникации | 1 | | | |
| 14 | Контроль и управление мимикой | 1 | | 1 | |
| 15 | Феномен эмоционального заражения. | 1 | | | |
| 16 | Мимические проявления эмоций. | 1 | | 1 | |
| 17 | Микровыражения и микромимика. | 1 | | | |
| 18 | Практикум | 1 | | 1 | |
| Раздел 3. Управление эмоциями | | | | | |
| 19 | Эмоциональный процесс. | 1 | | | |
| 20 | Классификация эмоциональных процессов. | 1 | | | |
| 21 | Причины возникновения различных эмоциональных процессов. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 22 | Методы борьбы с негативными эмоциями. | 1 | | 1 | |
| 23 | Практикум. Методы борьбы с негативными эмоциями. | 1 | | 1 | |
| 24 | Техники управления эмоциями. | 1 | | | https://yandex.ru/video/preview/13428262960351449204 |
| 25 | Техники управления эмоциями. | 1 | | | |
| 26 | Практикум. Техники управления эмоциями. | 1 | | 1 | |
| 27 | Как использовать эмоции для развития, для жизни и для учебы. | 1 | | | |
| 28 | Как использовать эмоции для развития, для жизни и для учебы. | 1 | | | |
| 29 | Как использовать эмоции для развития, для жизни и для учебы. | 1 | | 1 | |
| 30 | Фиксация эмоций. | 1 | | | |
| 31 | Практикум. Управление своими эмоциями | 1 | | 1 | |
| 32 | Практикум. Управление своими эмоциями | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----|--|----|--|
| 33 | Итоговое повторение курса | 1 | | | |
| 34 | Итоговое повторение курса | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 13 | |